



“LA EDUCACIÓN, UNA PUERTA AL EMPODERAMIENTO”

Informe de impacto cualitativo

Resumen Ejecutivo

¿Por qué medir de manera cualitativa el impacto?

En MAIA buscamos conectar los talentos con oportunidades, con el objetivo de maximizar el potencial de jóvenes mujeres Indígenas para que ellas generen un cambio transformacional en sus vidas, las de sus familias y en sus comunidades.

Desde el 2017, con la implementación del Colegio Impacto de MAIA, la bandera de nuestro modelo de trabajo, hemos demostrado tener un impacto significativo en la vida de las jóvenes mujeres Indígenas a quienes llamamos Jóvenes Pioneras. Este impacto lo hemos sistematizado principalmente de manera numérica y con estadísticas. Pero también queríamos medir ese impacto desde las propias voces de las jóvenes y así conocer los cambios más significativos en sus vidas y su trayectoria.

Es por eso que, este 2023 decidimos hacerlo y utilizar **la metodología del Cambio Más Significativo (CMS)** como base para un estudio de evaluación cualitativa, acompañada de un proceso de interpretación que sigue la Teoría Fundamentada (esta permitió concluir con un libro de códigos para la sistematización de los resultados), desde una perspectiva participativa, cualitativa y rigurosa que evidencia el impacto real.

En este informe se sistematizan los testimonios y evidencias de impacto de las voces de 47 Jóvenes Pioneras¹, todas son jóvenes Indígenas que tienen entre 13 y 20 años de edad, quienes son o han sido estudiantes del Colegio Impacto de MAIA y pertenecen a 6 generaciones.

¿Cuál fue la pregunta de investigación?

¿Cuáles han sido los cambios más importantes en la vida de las jóvenes desde que se formaron en el modelo de MAIA en el periodo 2017 a 2022?

Los Objetivos del informe

- Recopilar los cambios más importantes en la vida de las jóvenes que se han formado con el modelo de MAIA, desde 2017 hasta 2022, desde sus propias interpretaciones y experiencias.
- Identificar historias de las jóvenes que evidencien los cambios más significativos durante su trayectoria por MAIA.
- Validar las metas institucionales que se ha propuesto MAIA y su modelo de trabajo y que demuestren un cambio significativo desde las perspectivas personales de las jóvenes.

¹ Todos los nombres de testimonios presentados en este documento son ficticios por seguridad de las participantes en el marco del derecho a la privacidad y ética de la investigación.

¿Cómo se implementó y analizó?

En el contexto de MAIA la metodología del Cambio Más Significativo (CMS)² fue utilizada como estudio de evaluación cualitativa de forma participativa. Incluye la identificación de los cambios generados a partir de la intervención de MAIA en las jóvenes y sus familias, desde 2017 hasta el cierre del ciclo escolar en 2022. Para levantar los datos, reclutamos a 12 facilitadoras para los grupos focales y entrevistas, además de un equipo de 6 analistas expertas en antropología para el análisis.

Los hallazgos se analizaron tomando como referencia el marco de competencias que en MAIA establecimos como metas institucionales de impacto en las dimensiones: personal, académico y emocional. Esta investigación del CMS es complementaria a otros esfuerzos de MAIA por documentar el impacto de nuestro modelo, que incluyen: una medición del alcance de las 4 metas institucionales comparativo con datos nacionales, estudio de las jóvenes egresadas respecto a las 4 metas institucionales, historia de casos, evaluación de resultados de pruebas estandarizadas académicas y la medición del desarrollo de las habilidades blandas (competencias blandas) en todos los grupos de estudiantes que ingresan a MAIA, llamadas también cohortes.

LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación evidencian 3 grandes temáticas de cambio: experiencia educativa, identidad y autoconcepto y, finalmente los cambios en la familia y la comunidad.

² Davies, R., & Dart, J. (2005). The 'most significant change' (MSC) technique. A guide to its use.

Resultado 1. La educación, una puerta al empoderamiento

Las Jóvenes Pioneras destacan que la **experiencia educativa** en MAIA ha sido el cambio más importante en sus vidas, **tener acceso a la educación es el cambio predominante de las participantes**. Expresan que MAIA les ha brindado una **educación holística y no tradicional** que ha enriquecido su proceso de manera integral. De igual forma las participantes mencionan sentirse seguras en MAIA.

TESTIMONIO 1.2

“

Prácticamente en mi familia nadie pudo estudiar. Nadie llegó a la secundaria. Únicamente, tuve una de cuatro hermanas, que sí terminaron la primaria y el resto no. Entonces para mí, yo hubiera acabado así. Pero yo rompí ese ciclo, porque mis papás no tenían recursos económicos y pues no podían. Simplemente no tenía la posibilidad, en ese momento, de llegar a la educación secundaria. Entonces para mí al hacer ese acto de rebeldía, siento que rompí ese ciclo. Y sé que la hermana que me sigue ahora o mi hermanita pequeña va a estudiar, porque yo lo hice y porque quiero un mejor futuro para ella. (Rocío,³17 años, ingresó a MAIA en 2018).2018).

”

³ Nombre ficticio

Resultado 2. Las competencias de MAIA como impulsoras de la autoestima y el empoderamiento

Las Jóvenes Pioneras mencionan que estar en MAIA les ha ayudado a reconocer su **valor intrínseco e identidad, mejorando su autoconcepto**. Perciben una mejora en su autoestima y confianza en sí mismas, la cuál ha sido afectada por varios factores, entre ellos la discriminación por ser mujeres. Con relación al autoconcepto, se identifican como resilientes ya que mencionan haber desarrollado la capacidad de comprender y gestionar sus emociones. La **resiliencia** es una competencia que han desarrollado a partir de diversas experiencias difíciles que han vivido. Reconocen sus derechos, los defienden y recurren al pensamiento crítico para tener una incidencia en su entorno (familiar y comunitario). **También han perdido el miedo a expresar sus opiniones, defenderlos y a luchar para que se les tome en cuenta.**

“

TESTIMONIO 2.1

El cambio más grande en mi vida durante el tiempo que he estado en MAIA es que no dejo que me menosprecien por ser mujer y tengo el poder de arreglar lo que parezca malo. Desde que MAIA me ayudó puedo decir que ya no tengo miedo de expresarme y ser menospreciada por la sociedad tanto por hombres como por mujeres, el tiempo pasado tenía miedo al qué dirán las personas, pero ahora que conozco más sobre mis derechos no puedo dejar que una persona me silencie. Ahora alzó mi voz, doy mis opiniones, no tengo miedo del pensar de las personas, solo sé que no puedo ser silenciada y ver cómo sufren otras mujeres niñas, no puedo callarme ante una injusticia fácilmente. Estoy dispuesta a aclarar que las mujeres somos personas como los hombres y tenemos los mismos derechos (Rosa⁴, 15 años, ingresó a MAIA en 2021).

”

Resultado 3. Transformación individual y cohesión familiar

Las Jóvenes Pioneras expresan cambios en sus familias y comunidad debido al acompañamiento psicosocial de MAIA. Identifican que son **conscientes de lo que ocurre en su entorno** (familiar y comunitario). **Cuestionan los estereotipos y expectativas sociales dentro de las dinámicas familiares y comunitarias como los roles de género**. Por ejemplo, discuten sobre la desigualdad en el acceso a la educación para las mujeres y la igualdad de derechos.

También, expresan una **mejor cohesión familiar** que se ve reflejado en una mayor confianza entre sus integrantes. Destacaron **un cambio positivo en el apoyo parental**, especialmente en cuanto a la importancia de la educación y el empoderamiento de las mujeres. Expresan recibir un mayor respaldo de parte de sus padres para continuar sus estudios, así como en otras decisiones sobre su futuro.

“

TESTIMONIO 3.1

También mi papá aceptó de que yo sí podía alcanzar mis sueños, podía alcanzar mis metas y ahora me dice de que siga adelante, que no me detenga, que yo puedo dar más, que yo puedo lograr más. Y pues uno se siente bastante orgulloso y contento de lo que puede ser, del impacto que puede llegar a hacer en diferentes ámbitos laborales, sociales, personales (Valentina⁵, 20 años, ingresó a MAIA en 2017)

”

⁴ Nombre ficticio
⁵ Nombre ficticio

Principales conclusiones

- **Acceso a una educación holística:** para las Jóvenes Pioneras ha sido la oportunidad de continuar sus estudios de secundaria. **El ecosistema de MAIA les ha generado las condiciones para su crecimiento y desarrollo integral y holístico.** El acceso a la educación que provee MAIA está impactando en el desarrollo de las habilidades de las participantes. Para el contexto guatemalteco, donde la media de años de escolaridad en las mujeres es de 5.3 años⁶, MAIA se ha convertido en un espacio de oportunidad para romper estas brechas. Por esta razón, las jóvenes reconocen que esto representa un cambio respecto a la realidad comunitaria.

- **Transformación individual y colectiva:** Las Jóvenes Pioneras evidencian un alto grado de agencia, que es la habilidad de las Jóvenes Pioneras en definir sus propias metas y de actuar a partir de ese proyecto de vida⁷. Por ejemplo, las participantes expresan que sus familias respetan y apoyan sus decisiones encaminadas a un mejor futuro, evidenciando autonomía. Además, han perdido el miedo a expresar sus opiniones. Las Jóvenes Pioneras expresan dos elementos importantes que ha contribuido a esta agencia desde la intervención de MAIA:

- 1) Se ha fortalecido su autoestima ya que se reconocen como mujeres valiosas y capaces, superando la discriminación por ser mujeres que se vive en el contexto. Significa que MAIA está impactando en la formación de líderes que puedan generar una mayor influencia.

- 2) Se reconocen resilientes dado que comprenden y gestionan mejor sus emociones; esto les ha permitido expresar y defender sus derechos. Sin embargo, la agencia puede tener un efecto a nivel social.

Cuando las Jóvenes Pioneras impactan en la familia y comunidad se convierte en empoderamiento.⁸ Las participantes expresan mayor conciencia de lo que ocurre en su entorno, cuestionan los estereotipos y expectativas sociales, por ejemplo, los roles de género. Están teniendo conversaciones acerca de la desigualdad que viven las mujeres, sobre las injusticias sociales y proponiendo soluciones. Se han vuelto más reflexivas y críticas de las normas sociales que, antes no cuestionaban. Teniendo en cuenta estos elementos, se puede identificar que las Jóvenes Pioneras están encaminadas al empoderamiento ya que han desarrollado proactividad hacia la vida y una comprensión del contexto sociopolítico, cultural y económico de su entorno.

- **Transformación familiar:** Como se discutió anteriormente, las Jóvenes Pioneras están desafiando las normas tradicionales, lo que también representa un cambio en la historia familiar. Y este rompimiento, no siempre es de agrado comunitario. Con la intervención que realiza MAIA en las familias, estas se han convertido en una red de apoyo para ellas, existe más cohesión y confianza. Las jóvenes expresan sentir ese respaldo, siendo esto fundamental para el empoderamiento de las participantes.

⁶ INE (2019) XII Censo Nacional de Población y VII Censo Nacional de Vivienda. Guatemala.

⁷ Pick, Susan et al (2007) Escala para Medir Agencia Personal y Empoderamiento.

⁸ *Ibíd.*