

"LA EDUCACIÓN, UNA PUERTA AL EMPODERAMIENTO"

Informe de impacto cualitativo



En MAIA estamos demostrando que a través del liderazgo de mujeres Indígenas, la implementación de programas con altos estándares de calidad y el respeto a la identidad, es posible aportar a la reducción de la desigualdad.

Centrando programas en las jóvenes mujeres, particularmente los que potencian su talento, se logran liderazgos conscientes y poderosos con capacidad de romper ciclos de pobreza, violencia y discriminación para la construcción de comunidades más prósperas donde las mujeres también son agentes de cambio.

En MAIA nuestro lema es: Mujer empoderada, un Impacto infinito, porque sabemos que cuando las jóvenes tienen las herramientas que necesitan, logran sus sueños y no hay límites para que se conviertan en las mujeres que ellas decidan ser. Y así, redefinimos nuestra historia.

Este informe es una muestra del impacto que el modelo de MAIA tiene en las vidas y familias de las Jóvenes Pioneras, desde los propios testimonios de las Jóvenes Pioneras y por eso nos enorgullece poder compartirlo con todos y todas.

Andrea Coché y Lidia Oxí, Co-Directoras Ejecutivas de MAIA.





Créditos

Este informe demuestra el impacto que ha generado MAIA a través de su modelo y programas en las estudiantes del Colegio Impacto de MAIA desde el año 2017 a 2022. Para ello se realizó un proceso de investigación cualitativo denominado El Cambio Más Significativo, que busca sistematizar el impacto y la nueva trayectoria que ellas han vivido.

Este informe ha sido elaborado por el departamento de Monitoreo y Evaluación de la Asociación MAIA con la asesoría y contribución de Population Council Guatemala - Programa Abriendo Oportunidades. La redacción del documento estuvo a cargo de la consultora Mariafernanda González Vásquez, de la Coordinadora de Monitoreo y Evaluación de MAIA, Mayra Choc, y de la Co-Directora Ejecutiva de MAIA, Andrea Coché. El documento contó además con la revisión de Ángel del Valle-Representante de País, Population Council - Programa Abriendo Oportunidades.

Para obtener más información, sírvase dirigirse a: www.maiaimpact.org

Publicación de Asociación MAIA

Copyright @MAIA, 2023. Todos los derechos reservados.

Esta publicación debe citarse como: MAIA; "La educación, una puerta al empoderamiento". Informe del estudio de impacto cualitativo sobre el Cambio Más Significativo en Asociación MAIA. Octubre, 2023.

La autorización para reproducir total o parcialmente esta obra debe solicitarse por escrito a Asociación MAIA a info@maiaimpact.org

Índice

Αg	gradecimientos	5
l.	Resumen	6
II.	Introducción	7
III.	Pregunta de investigación	9
IV.	. Objetivos del estudio	9
V.	 Métodos a. Contexto del estudio y criterios de inclusión b. Metodología del Cambio más significativo (CMS) Principios de la implementación de la metodología ¿Cómo implementó MAIA la técnica del cambio más significativo – CMS? c. Selección de la muestra para el CMS d. Proceso de interpretación del Cambio Más Significativo 	. 10 11 12 . 12 15
VI.	a. Resultados según las metas de MAIA	. 19 . 33
VII	l. Conclusiones	. 36
Re	ferencias	37
An	nexos	40



Agradecimientos

Este informe contó con el apoyo de diversas personas en los diferentes niveles de desarrollo, agradecemos a:

Mariafernanda González Vásquez, Consultora independiente, Ángel del Valle-Representante de País de Population Council-Programa Abriendo Oportunidades. Mayra Choc, Coordinadora de Monitoreo y Evaluación de MAIA, Graciela Coz, Auxiliar de Monitoreo y Evaluación de MAIA y Andrea Coché, Co-Directora Ejecutiva de MAIA. Quienes lideraron la elaboración de este informe.

A las Jóvenes Pioneras de MAIA que compartieron sus experiencias, a las Mentoras de Acompañamiento Socioemocional quienes identificaron las historias significativas y al equipo de liderazgo de MAIA especialmente a Vilma Saloj, Cara Hendren, Roselia Toj, Isabel Lejá, quienes apoyaron en la identificación de los objetivos de este informe; y Jenny Dale quien apoyó en la revisión. Guadalupe Natareno, del equipo de Recaudación y Comunicación por su apoyo en la revisión, coordinación del diseño, traducción y publicación. Katherine Taque por la

traducción de español a inglés, Diana De León por la diagramación y diseño; y Julie Hull, una aliada muy importante de MAIA por la revisión de la traducción al inglés.

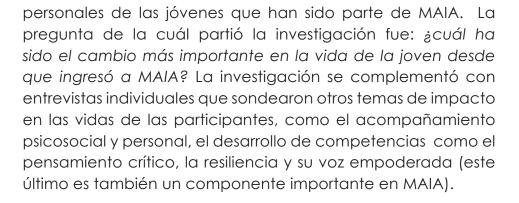
El equipo de trabajo involucrado se dio en diferentes etapas de la recopilación de información. Divina Arauz, Sulbey Yanira Sequec, María de los Ángeles Ceballos Paz, Ingrid Adaly Godínez Ramírez, Rosalía Yojcom Pérez, Floridalma Mercedes Raxtún Toc, Lilia Elizabeth Alonzo Yoxon, Joselin Gricelda Tzaput Ajiquichí, Angélica Leticia Samines, Zabdy Mariela Ralón González y Claudia Elizabeth Bixcul Bocel.

Y, especialmente a Mariafernanda González Vásquez, Divina Arauz, Andrea Fiallos y Liza Muñoz, quienes codificaron la información recopilada que permitió identificar los hallazgos.

Este agradecimiento se hace extensivo a Edgar Fernando Peña, consultor independiente, quien brindó valiosos aportes en la construcción de la metodología de recopilación de la información.

I. Resumen

El modelo de MAIA ha demostrado tener un impacto significativo en la vida de las jóvenes mujeres Indígenas que forman parte de sus programas. MAIA se preocupa por valorar la integridad y transformación de la joven, su familia y su comunidad. Además, el enfoque holístico del modelo enriquece el proceso de aprendizaje de las jóvenes participantes. Esta investigación rescata las valoraciones e impacto del cambio más significativo de ellas. La metodología se construyó sobre las bases de la teoría del Cambio Más Significativo y recolectó datos cualitativos sobre las historias de cambio y vivencias



Los resultados indican que los cambios más significativos se encuentran alrededor de la experiencia de una educación alternativa que ofrece MAIA, las transformaciones personales relacionadas a la resiliencia y empoderamiento, y los cambios en su entorno familiar y comunitario. Siendo uno de los resultados que más resaltan, el que demuestra que la educación es una puerta al empoderamiento. En conclusión, los hallazgos de la investigación apuntan a que las narrativas recolectadas por medio de la metodología de Cambio Más Significativo ratifican el impacto del modelo de MAIA en las dimensiones de agencia, fortalecimiento personal, autoconcepto y resiliencia en el proceso desarrollo humano de las jóvenes.



II. Introducción

MAIA es una asociación liderada por mujeres Indígenas para jóvenes mujeres Indígenas. MAIA busca conectar los talentos con oportunidades, al hacerlo, maximiza el potencial de jóvenes mujeres Indígenas quienes generan un cambio transformacional en sus vidas, familias y comunidades. MAIA, las llama Jóvenes Pioneras, porque serán las primeras en sus familias en graduarse y porque son la solución para crear un mejor mundo para todos y todas.

MAIA existe porque busca romper estos ciclos de pobreza, discriminación e injusticia. En Guatemala hay 4 millones de mujeres Indígenas¹, 48% de ellas no saben leer ni escribir² y por cada 10 niñas, 3 serán forzadas a casarse antes de cumplir 18 años de edad³, solamente el 20% de ellas se graduarán a nivel secundario y 77% de ellas viven en situación de pobreza. Varios cuerpos de investigación indican que cuando una mujer tiene acceso a educación el mundo mejora para todos y todas. Por cada año en la escuela, los ingresos económicos de una mujer incrementan un 20%, por cada año en la escuela, la salud de una mujer se fortalece y por cada año en la escuela, una mujer es más libre para decidir sobre su propio futuro y es más probable que su familia también tenga acceso a educación. El modelo holístico de MAIA integra una educación de

alta calidad, acompañamiento socioemocional y familiar, e identidad cultural, a través de un enfoque igualitario en la formación académica, cultural, identidad, inteligencia socioemocional, desarrollo personal, participación de la familia desarrollando su liderazgo, el uso de una voz empoderada, resiliencia, red de apoyo y pensamiento crítico. Se trabaja con jóvenes mujeres Indígenas entre la edades de 13 a 19 años. El modelo se manifiesta en el galardonado Colegio Impacto de MAIA, ubicado en Sololá, uno de los departamentos con el índice más alto de pobreza en Guatemala. En Colegio Impacto de MAIA se cuenta con un año de reforzamiento académico antes de ingresar a la secundaria el cual es llamado Programa Impulso, seguidamente las jóvenes cursan los grados de primero básico a 5to Bachillerato (7°.-11°.). Una vez las Jóvenes Pioneras culminan los 6 años del programa educativo, continúan por 1 año más en el Programa Lanzamiento. En Lanzamiento, las Jóvenes Pioneras desarrollan habilidades profesionales, reciben acompañamiento universitario, y tienen experiencias laborales formales, a través de pasantías.

A largo plazo, MAIA tiene la misión de desbloquear y maximizar el potencial de jóvenes mujeres Indígenas para que lideren un cambio transformador. Y se plantea el logro de 4 grandes

https://agn.gt/guatemala-conmemora-el-dia-internacional-de-la-mujer-indigena/

² https://lac.unwomen.org/es/donde-estamos/guatemala

³ https://www.girlsnotbrides.es/documents/1771/MUITF en Guatemala.pdf

metas: cada egresada alcanza mínimo 15 años de escolaridad formal, forma una familia bajo sus propios términos y tiene al menos 25 años antes de casarse y/o iniciar su familia, son independientes económicamente y obtienen ingresos igual o mayor al salario mínimo, han desarrollado las habilidades que le permiten ocupar puestos de liderazgo y/o incidencia comunitaria, así como empoderar a otras mujeres jóvenes.

En el marco de medir el impacto de MAIA en las Jóvenes Pioneras, la presente investigación se planteó con el objetivo de identificar y determinar los cambios más importantes y relevantes en la vida de las jóvenes como resultado de su participación en MAIA, desde una perspectiva participativa, cualitativa y rigurosa que evidencien el impacto real. Por ello, optamos por replicar la **metodología de Cambio Más Significativo (CMS)** que ya se ha implementado antes con niñas y jóvenes Indígenas en Guatemala (Lunch, 2014)⁴.

En el contexto de MAIA, la metodología del Cambio Más Significativo (CMS) fue utilizada como estudio de evaluación cualitativa de forma participativa que incluye la identificación de los cambios generados a partir de la intervención de MAIA en las jóvenes y sus familias⁵, quienes estaban inscritas en el colegio al cierre del ciclo escolar 2022. Para levantar los datos, MAIA reclutó a 12 facilitadoras que cumplieran con el perfil deseado y otro equipo de 6 analistas expertas/os en antropología.

Los hallazgos se analizaron tomando como referencia el marco de competencias que MAIA se plantea como metas institucionales de impacto (ver anexo 1) en las dimensiones: personal, académico y emocional. Esta investigación del CMS es complementaria a otros esfuerzos de MAIA por documentar el impacto del modelo, que incluyen: una medición del alcance de las 4 metas institucionales comparativo con datos nacionales, estudio de las egresadas respecto a las 4 metas institucionales, estudio comparativo entre las jóvenes de primer ingreso y las del último año respecto a las 4 metas institucionales, historia de casos, medición del desarrollo de agencia en las jóvenes, evaluación de resultados de pruebas estandarizadas académicas y la medición del desarrollo de las habilidades blandas (competencias blandas) en todos los grupos de estudiantes que ingresan a MAIA, llamadas también cohortes.



⁴ Lunch, C. (2014, February 6). Video girls for change project. The Communication Initiative Network. https://www.comminit.com/africa/content/video-girls-change-project

⁵ http://kstoolkit.org/file/view/metodologa de cambio ms significativo resumen.pdf

III. Pregunta de investigación

¿Cuáles han sido los cambios más importantes en la vida de las jóvenes desde que se formaron en el modelo de MAIA en el periodo 2017 a 2022?



IV. Objetivos del estudio

- Recopilar los cambios más importantes en la vida de las jóvenes que se han formado en el modelo de MAIA, desde 2017 hasta 2022, desde sus propias interpretaciones y experiencias.
- Identificar historias de las jóvenes que evidencien los cambios más significativos durante su trayectoria por MAIA.
- Validar las metas institucionales que se ha propuesto MAIA y su modelo holístico frente a las narrativas de cambio más significativas desde las perspectivas personales de las jóvenes.

V. Métodos

a. Contexto del estudio y criterios de inclusión

Guatemala es uno de los países de América Latina con mayor proporción de población Indígena, ya que cerca del 43.8% se auto identifica con alguno de los pueblos indígenas (INE, 2018).⁶ A pesar de representar a casi la mitad de la población, los pueblos Indígenas no se han beneficiado de la inversión social en la misma medida que los pueblos no Indígenas, lo que se traduce en rezagos significativos en materia de educación y aprendizaje (PNUD, 2022).

MAIA está ubicada en el departamento de Sololá, Guatemala. En su estrategia de cobertura institucional evalúa a las 72 comunidades del departamento de Sololá, de las cuales MAIA ha abierto sus puertas a jóvenes mujeres en 39 comunidades, siguiendo criterios como: vías de acceso, distancia, tiempos de llegada, factores socioeconómicos, culturales, académicos y presencia de entidades no gubernamentales.

De acuerdo al último censo (INE, 2018), el 43.8% de la población se identifica como Indígena y del pueblo maya, el 17% corresponde al grupo etnolingüístico kaqchikel. Según la última Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2014)⁷, en el departamento de Sololá 81.5% de la población vive en situación de pobreza y el 34.5% en condiciones de pobreza extrema. En términos de servicios básicos, 67.8% de los hogares no tienen acceso a agua potable y el 33.7% carece de saneamiento adecuado, lo que aumenta el riesgo de enfermedades infecciosas. Además, el 47.2% de la población de este departamento es analfabeta y el 78.7% no ha completado la educación primaria.

En cuanto a las desigualdades en el ámbito nacional, en relación al promedio de hijos(as) y el nivel de escolaridad, las mujeres con acceso a educación media tienen un promedio de 2,2 hijos (as). Comparado con las mujeres que no han recibido ninguna educación, se promedia 6 hijos (as); mientras que las que solo han tenido acceso a la educación primaria, el promedio es de 3,6 hijos(as). Este panorama deja claro la relación e importancia de

⁶ Estadística, I. N. de. (n.d.). XII Censo Nacional de Población y VII Censo Nacional de Vivienda. 2018. Instituto Nacional de Estadística Guatemala. https://www.censopoblacion.at/cuantossomos

⁷ Estadistica INd. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda. . In: Guatemala CdG, editor. Instituto Nacional de Estadística Guatemala, INE: Instituto Nacional de Estadística Guatemala INE; 2018.

la educación en jóvenes adolescentes. Para el Fondo de Población de Naciones Unidas -UNFPA- las jóvenes adolescentes de minorías étnicas, sin educación, en condiciones de pobreza, de áreas remotas y rurales tienen tres veces más riesgo de embarazos no planificados⁸. El Observatorio en Salud Reproductiva en Guatemala -OSAR- indica que en el primer trimestre del 2023 se han registrado 117 nacimientos de madres que son niñas y jóvenes entre 10 y 19 años de edad. Estos datos revelan la importancia y necesidad de programas educativos con énfasis en salud sexual y reproductiva para adolescentes y niñas.

En MAIA un 97% de las jóvenes se autodenominan mujeres indígenas kaqchikeles, la mayoría del área rural y el 100% del departamento de Sololá.

b. Metodología del Cambio más significativo (CMS)

La metodología del CMS propone resaltar el valor individual de las historias personales de las jóvenes y al mismo tiempo encontrar el valor colectivo del impacto que MAIA ha aportado a sus vidas. Las jóvenes utilizan la escritura y las entrevistas para elaborar su propia historia y narrar los cambios más importantes que han experimentado, y luego el CMS es analizado con la ayuda de una plataforma de análisis de datos cualitativos (Davies, et al. 2005).

En el contexto de MAIA, se eligió la metodología de CMS para reflejar de mejor manera las experiencias, narrativas y testimonios⁹ de las participantes, sin tener que depender de una medición estrictamente cuantitativa. La metodología es

⁹ Todos los testimonios corresponden a nombres ficticios por seguridad de las participantes en el marco del derecho a la privacidad y ética de la investigación.



⁸ Unicef. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Guatemala. Obtenido de https://guatemala.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/consecuencias socieconomicas del embarazo adolescente en guatemala final diagramado.pdf

participativa en tanto que evoca las narrativas de las jóvenes, a la vez que invita a compartir los testimonios de cambio con la colectividad de jóvenes, quienes expresan su opinión respecto a las historias que representan sus cambios de manera más emblemática.

Porque, en este caso, las participantes y partes interesadas del proyecto, están implicadas en el proceso y en la selección de estos cambios más importantes que deben registrarse para su análisis. Esto contribuye también a la evaluación del proyecto, ya que provee de información sobre el impacto y los resultados que se pueden utilizar para la evaluación y rendimiento del programa en su totalidad y conocer qué es lo que ha hecho la diferencia. Esta técnica es bastante integral ya que contribuye al monitoreo e identificación de los cambios esperados pero desde las mismas participantes.

A su vez, toma en cuenta los distintos niveles de la organización y partes interesadas. Lo participativo de esta metodología la hace bastante flexible para identificar cambios inesperados.

Principios de la implementación de la metodología

Con el uso de la técnica de CMS, prevalece la importancia de resguardar el valor individual de las historias en sus vivencias personales y a la vez, encontrar el valor colectivo del cambio que MAIA ha aportado a las vidas de las Jóvenes Pioneras. Las narraciones enriquecen el contenido de la información para poder compartir esta experiencia a una audiencia más grande: donantes y redes estratégicas con las que trabaja MAIA. De igual forma, permite indagar en los cambios o dinámicas para evitar simplificar la imagen que se tiene de los cambios más importantes en cifras. También permite generar nuevos conceptos y conocer el aporte de MAIA en la vida de las jóvenes.

¿Cómo implementó MAIA la técnica del cambio más significativo – CMS?

En esta sección se encuentran los detalles sobre la metodología que fue utilizada para llegar a conocer cuál fue el cambio más significativo desde la experiencia de las Jóvenes Pioneras de MAIA. Hablar del cambio más significativo no es fácil, puesto que se espera obtener detalles de estos cambios desde la fuente primaria: las Jóvenes Pioneras que forman parte de MAIA, porque es mejor reconocer y explorar este mensaje desde las mismas protagonistas del programa. Ellas son la fuente más confiable para tener de primera mano las experiencias sobre los impactos que ha generado en sus vidas y los resultados a nivel personal, familiar y comunitario.

El manual¹⁰ de la técnica del Cambio Más Significativo establece una serie de pasos para poder desarrollarlo, MAIA los adaptó de la siguiente manera:

- 1. Establecer líderes para participar del proceso y familiarizarse con el enfoque de investigación.
- 2. Establecer que los dominios de cambio no se iban a pre definir sino que, siguiendo el marco de la Teoría Fundamentada, se iban a identificar al finalizar el proceso de análisis. El nuevo nombre sería Temáticas de Transformación. Se consideró que el cambio era necesario dada la connotación negativa que puede llegar a tener este. Se quería acercar este proceso del ejercicio del CMS a las perspectivas culturales de la comunidad, que pudieran propiciar una percepción positiva para futuras evaluaciones.
- 3. Definir el periodo de informe: del 2017 al 2022.
- 4. Recopilar narraciones en las que se haya producido el cambio más significativo de las participantes descritas por ellas mismas. Se desarrolló en las instalaciones de MAIA de forma presencial.
- 5. Discutir y seleccionar las historias más relevantes y al seleccionar la historia más representativa, expresar porqué ha sido seleccionada.
- 6. Realizar un proceso de análisis partiendo de la metodología de la Teoría Fundamentada para identificar los cambios más significativos.
- 7. Proveer retroalimentación a la organización desde las raíces hasta el nivel más administrativo en la jerarquía para futuras iniciativas y procesos de la organización de los programas y estrategias de la institución.

A continuación se explican las metodologías utilizadas para el CMS. Estos fueron la escritura como un ejercicio introductorio para elaborar su propia historia y narrar los cambios que las Jóvenes Pioneras consideran más importantes. Entrevistas para enriquecer con información complementaria la historia de la mano con la técnica del Cambio más significativo, que fue analizada posteriormente con ayuda de una plataforma de análisis de datos.

Davies, R., & Dart, J. (2005). The 'most significant change' (MSC) technique. A guide to its use.

Proceso metodológico del Cambio Más Significativo en MAIA

Reclutamiento del equipo de investigadoras

El equipo facilitador estuvo conformado 100% por mujeres, con formación universitaria del área humanista y que demostraron habilidades para la interacción con jóvenes mujeres Indígenas que comprendieran su contexto.

Entrevistas
semiestructuradas
El equipo de

El equipo de investigadoras condujo entrevistas uno a uno con las participantes, a modo de capturar elementos de su trayectoria en MAIA. Se contó con preguntas generadoras que permitieron profundizar la respuesta inicial.

5 Selección de la historia general de cambio a nivel de MAIA (organizacional)

Para el proceso de selección de la historia del CMS, se realizó una votación general entre las 47 participantes. Recordando que había un total de seis historias a nivel organizacional que representaban a cada cohorte de la muestra. Las jóvenes seleccionaron la historia con la que más se identificaron a través de pegar una tarjeta sobre la historia.

7 Transcripción

El equipo de facilitación tuvo a su cargo la transcripción de las entrevistas y también de los círculos de confianza. El objetivo de este esfuerzo fue evitar el sesgo de la información al momento de sistematizar los datos recolectados.

Vaciado y síntesis

Se realizó un vaciado de información en Excel de la codificación realizada en Dedoose para facilitar la lectura de la información y realizar una segunda ronda de codificación de datos. Con ayuda del Modelo Ecológico se buscó identificar a los diferentes actores y redes que corresponden al contexto del cambio más significativo para las participantes.

Vaciado por cohorte y análisis de temáticas de transformación

A partir de la revisión de las temáticas de transformación, se realizó un segundo proceso de vaciado, generando una matriz para ir sistematizando los cambios identificados en cada cohorte. En este análisis se fue etiquetando el contenido con cada una de las Temáticas de transformación del CMS.

1)-(2

2 - 3

 \Rightarrow

5 6

)-(

8

9

10

11

2 Ejercicio de escritura

Las jóvenes participantes realizaron un ejercicio de escritura respondiendo a la pregunta ¿Cuál ha sido el cambio más importante en tu vida desde que entraste a MAIA? Plasmaron su respuesta de forma digital.

Proceso de selección de las historias: círculos de confianza por cohortes

En cada círculo de diálogo, las Jóvenes Pioneras compartieron de forma verbal su cambio más significativo. Las demás participantes escucharon los cambios de todas.

Seguidamente, cada participante mencionó la historia con la que más se identificó y el por qué y, a la vez, entregó una tarjeta a la dueña de la historia.

Posteriormente, se realizó el conteo de tarjetas para cada historia y la que más votos tuvo fue la historia seleccionada. La facilitadora realizó un resumen de las razones por las cuales las demás participantes se identificaron con esa historia de cambio.

Plenaria
con equipo
facilitación del
CMS

Se realizó una sesión al final de la iornada con el equipo de investigadoras. Se identificaron las principales temáticas a nivel de percepción. Además, permitió identificar a ióvenes que requerían seguimiento emocional v retroalimentación metodológica.

Codificación – Dedoose

Siguiendo la metodología de la Teoría Fundamentada (la cual busca aue los conceptos teóricos se mantengan leales a la información que surge de las historias), se inició el análisis de los datos con una primera ronda de codificación utilizando Dedoose. Esta plataforma facilitó el proceso de tematización de las historias de las ióvenes. Este consistió en identificar el significado de cada frase que posteriormente se agruparon en temáticas clave sobre el cambio más significativo.

Revisión de las temáticas de cambio

Luego de las dos rondas de codificación se hizo una revisión del proceso, el cual tuvo como producto un compendio de temáticas de transformación (Dominios de cambio) referidos a los conceptos clave mencionados por las participantes.

Nota: Esta gráfica muestra las fases empleadas en la aplicación del Cambio Más Significativo de MAIA. Tabla de elaboración propia (2023).

c. Selección de la muestra para el CMS

Siguiendo la teoría de muestreo de Creswell (2007)¹¹, la muestra del estudio es una combinación de los tipos cualitativo, homogéneo, basado en la teoría y por criterio. Estos tipos de muestreo permitieron focalizar el grupo, la realización de un constructo teórico y, para que las jóvenes seleccionadas permitieran identificar los cambios significativos. El equipo de MAIA trabajó junto a una consultora externa en conformar a un grupo de 47 participantes, todas jóvenes indígenas entre los 13 y 20 años, que son o han sido estudiantes del Colegio Impacto de MAIA, y pertenecen a seis cohortes que ingresaron a la institución entre 13 y 14 años. A continuación se describe el proceso de reclutamiento de la muestra:

El equipo de MAIA identificó las características más relevantes en las trayectorias de cambio de las jóvenes, incluyendo descripciones como: Son jóvenes que rompen con algún estereotipo de su familia buscando una vida más digna (como roles de género, culturales, económicos). También son conscientes de patrones o roles que denigran la vida humana y de las mujeres, son resilientes y tenaces. Generalmente son las primeras mujeres de su familia en estudiar y han demostrado claridad en sus metas. Ellas tienen autocontrol, se enfocan en sus clases. Son particulares ya que tienen algún rasgo que las hace destacar, son jóvenes "visibles" y muestran seguridad propia. Sus familias han aprendido sobre la importancia de la educación.

- Son jóvenes con altas expectativas, son participativas, autónomas y ha demostrado algún cambio significativo.
- Asimismo, hay historias no tan exitosas (por el nivelacadémico de la joven) pero que pueden tener cambios de interés.
 Puede tener alguna o varias de las características del perfil muy exitoso pero que ha tenido dificultades académicas.
 También podría ser que tenga un rendimiento no tan alto, ha tenido problemas emocionales, de salud y/o familiares.
 Pero, a pesar de sus retos, la joven se ha mantenido en MAIA. Demuestra compromiso por continuar sus estudios en Colegio Impacto de MAIA o mantenerse encaminada en sus metas personales, académicas y/o laborales (en el caso de Lanzamiento).
- Una vez identificadas las características, el equipo de MAIA trabajó en identificar a las jóvenes que podrían narrar algunos de los cambios más significativos. La población se redujo de 225 jóvenes (la matrícula total de MAIA al año 2022), a una preselección de 93, incluyendo a jóvenes con trayectorias de éxito y aquellas quienes enfrentan más retos en el proceso de aprendizaje en MAIA.
- La preselección de 93 jóvenes se redujo a 54 jóvenes, de acuerdo a un último filtro de manejo de emociones para evitar incomodidad en las participantes. La muestra final convocó la participación de 47 jóvenes, quienes participaron en la investigación de manera voluntaria y con las debidas autorizaciones parentales. La tabla 2 muestra las características.

¹¹ https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf

Descripción de participantes del CMS MAIA

N1-Impulso (de 13 a 14 años)



- Las jóvenes que están en el Programa Impulso acaban de acceder a la beca del Colegio Impacto de MAIA.
- Están realizando un año de nivelación en áreas claves de inglés, tecnología, matemática, literatura, lenguaje y acompañamiento psicosocial e individual con las mentoras.
- Es importante conocer cuáles son estos cambios como una situación inicial en la intervención que MAIA realiza.

N2- (de 14 a 15 años)



N3- (De 15 a 18 años)



N4- (De 16 a 17 años)



- Las jóvenes de nivel intermedio se encuentran ya dentro del colegio Impacto de MAIA con su enfoque por competencias (nivel 1 y 2)
- Se busca conocer el impacto que MAIA ha tenido en las Jóvenes Pioneras para identificar conocimientos y experiencias en torno al CMS a nivel intermedio.

N5-(De 17 a 19 años)



- Las pioneras del undécimo grado están en su último año y están cerca de graduarse.
- Han tenido mínimo 5 años de experiencia en MAIA viviendo las diferentes estrategias: conocimientos, habilidades, recursos y oportunidades.

N6-Lanzamiento (De 18 a 20 años)



- Las participantes de este programa son jóvenes graduadas del colegio Impacto.
- Las jóvenes se encuentran en un proceso de desarrollo de habilidades profesionales, acompañamiento universitario y realizan pasantías laborales.

Nota: N1 a la N6 corresponden a los grupos de participantes. Tabla de elaboración propia (2023).



d. Proceso de interpretación del Cambio Más Significativo

El enfoque del CMS resultó útil como complemento a los métodos cuantitativos, ya que es un proceso lento, participativo e intensivo que fomenta el desarrollo de capacidades mientras se aplica. Esto hace que el enfoque del Cambio Más Significativo (CMS) sea una herramienta de monitoreo útil para programas con objetivos participativos y de empoderamiento (Polet, et al., 2015).

Para realizar el proceso de interpretación, se auxilió de la Teoría Fundamentada ya que la presente investigación pretende construir una teoría que emerja a partir de las historias (datos) de las Jóvenes Pioneras.

La Teoría Fundamentada se construye mediante un proceso de análisis cualitativo que tiene como objetivo descubrir conceptos y relaciones con los datos brutos, luego se organizan en un esquema de explicación teórica. En esta construcción se conceptualizan y reducen datos, elaboran categorías (temáticas de transformación) y se relacionan por medio de oraciones proposicionales.

Esto permitió finalizar con un *Libro de códigos* sobre los cambios desde las voces de las jóvenes, lo que constituyen las *Temáticas de transformación* y, para la técnica del Cambio Más Significativo constituye el impacto que MAIA ha generado en la vida de las pioneras.

Principales temáticas de cambio identificadas por las jóvenes participantes del CMS-MAIA



Educación

Las jóvenes y/o sus familias reconocen la importancia de la educación para lograr su desarrollo integral. La meta es que tengan como mínimo 15 años de educación formal. Las Jóvenes Pioneras suelen ser las primeras en sus familias en obtener una educación secundaria.

Temáticas consolidadas Experiencia educativa en MAIA



Conocimientos adquiridos

Ideas y saberes que tienen las jóvenes sobre alguna temática.

Temáticas consolidadas Experiencia educativa en MAIA



Resiliencia

Control de emociones (Concepto MAIA).

Temáticas consolidadas Resiliencia Autoconcepto



Empoderamiento

Seguridad de las jóvenes, tanto en su autoestima, capacidades y red de apoyo, es por medio de su voz que transmiten esta confianza para comunicar sus ideas y opiniones en diferentes espacios (comunidad, familia, iglesia, conversatorios, etc.).

Temáticas consolidadas Proceso de empoderamiento por medio del ejercicio de voz empoderada.

Nota: Elaboración propia (2023).



Voz empoderada

Confianza para comunicar sus ideas y opiniones en diferentes espacios, familia, colegio, comunidades.

Temáticas consolidadas
Proceso de empoderamiento por medio del ejercicio de voz empoderada.



Cambios familiares

Modificaciones en las dinámicas familiares, apoyo a las jóvenes incluyendo cuándo tienen pérdidas importantes.

Temáticas consolidadas Cambios en mi entorno

VI. Resultados

A continuación se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos realizado. Estos resultados son construidos con las percepciones y significados que las participantes construyeron con relación a los cambios más significativos que han vivenciado durante el tiempo en MAIA.

Primero, se presentan los cambios más significativos que para las Jóvenes Pioneras que participaron representan la conexión con las metas de MAIA. Segundo, se visualizan los resultados según etapa de la trayectoria de las Jóvenes Pioneras y estos evidencian los cambios que se han generado en un intervalo de 3 años (que es la distancia entre cada etapa). Por último, se resumen los cambios que se obtuvieron en cada cohorte.

a. Resultados según las metas de MAIA

En esta sección se agrupan los resultados de la investigación de acuerdo a los resultados esperados respecto al modelo de MAIA, tal cual se plantea en los lineamientos institucionales.

Estas incluyen que las Jóvenes Pioneras tengan acceso a educación secundaria de calidad, acceso a mentoría y apoyo emocional a nivel individual y familiar. Además, se espera que las egresadas sean económicamente independientes y con movilidad ascendente, tengan al menos 25 años de edad antes de casarse y/o iniciar sus familias, cuenten con mínimo 15

años de educación formal y, que desarrollen su fuerza interna, sus habilidades y su inteligencia emocional, la cuál necesitan para liderar y ocupar puestos de liderazgo.

Los resultados de la investigación evidenciaron 3 grandes temáticas:

En primer lugar, las pioneras destacan que la **experiencia educativa** en MAIA hasido el cambio más importante en sus vidas, contar con la oportunidad de continuar sus estudios formales y reconocen que MAIA les ha brindado una educación holística y no tradicional que ha enriquecido su proceso de manera integral. Mencionan los aprendizajes obtenidos como acceso a educación sexual e inglés, pero resaltan especialmente los ejercicios de Voz Empoderada, ya que les ha ayudado a superar la timidez, ganar confianza y transmitir sus ideas de manera segura. También destacan un cambio en su visión del mundo.

En segundo lugar, las pioneras mencionan que estar en MAIA les ha ayudado a reconocer su valor intrínseco e identidad, mejorando su autoconcepto. Perciben una mejora en su autoestima y confianza en sí mismas, la cuál ha sido afectada por varios factores, entre ellos la discriminación por ser mujeres. Con relación al autoconcepto, las jóvenes se auto identifican como resilientes ya que mencionan haber desarrollado la capacidad

de comprender y gestionar sus emociones. Esto les ha permitido reconocer sus derechos, defenderlos y recurrir al pensamiento crítico para tener una incidencia en su entorno (familiar y comunitario). También han perdido el miedo a expresar sus opiniones, defenderlos y a luchar para que se les tome en cuenta.

Por último, en tercer lugar, las jóvenes expresan que son conscientes de lo que ocurre en su entorno (familiar y comunitario). Estos están relacionados con diversos aspectos como la dinámica familiar, las expectativas sociales y los roles de género. Cuestionan los estereotipos y valores sociales existentes demostrando una actitud reflexiva y crítica de su entorno, por ejemplo, discuten sobre la desigualdad en el acceso a la educación para las mujeres y la igualdad de derechos, lo que indica conciencia de las injusticias sociales y su búsqueda de un cambio positivo. Las Jóvenes Pioneras destacaron el apoyo parental, especialmente en cuanto a la importancia del acceso a la educación y el empoderamiento de las mujeres. Estos aspectos reflejan la transformación y el crecimiento que experimentan las jóvenes y sus familias a partir del apoyo de MAIA, especialmente de sus mentoras.

A continuación se describen a profundidad los 3 resultados generales:

Resultado 1. La educación, una puerta al empoderamiento

De acuerdo a las narrativas recolectadas en el ejercicio de CMS, para las jóvenes el cambio más importante está alrededor de la experiencia educativa en MAIA, la posibilidad de continuar con sus estudios a nivel secundario gracias a la beca. Tener acceso a la educación es el cambio más predominante para las participantes. Ya que, a partir de la oportunidad de estudiar en MAIA, han podido tener acceso a una educación holística, no tradicional que enriquece su proceso de una forma integral. Lo cual da lugar a los consecuentes cambios en la vida de las participantes.

Las jóvenes reflexionan sobre su experiencia previa dentro del sistema de educación pública y lo comparan con los nuevos conocimientos y cursos como: inglés, matemática y lenguaje. Encuentran mayores desafíos por la rigurosidad en la educación. De igual forma las jóvenes mencionan la relevancia de sentirse seguras en MAIA. Siendo este un ecosistema que genera las condiciones para su crecimiento y desarrollo integral, las jóvenes manifiestan sentimientos de alegría y logro al haber ingresado a MAIA.

El empoderamiento educativo es considerado como el instrumento más importante para las transformaciones políticas y económicas. La educación es una esperanza que genera seguridad, autoestima, y autosuficiencia en una persona. También incrementa su capital intelectual, social, político, cultural y religioso, fortaleciendo su capacidad de análisis y de reflexión (citado en Mandal, K. C. 2013).



Cuando estaba en mi escuela anterior yo no participaba y tampoco compartía mis ideas ni mis opiniones. Ahora que estoy en MAIA, me siento feliz porque cada día me siento más segura y escuchada (Dinora, 13 años)

TESTIMONIO 1.4

También justamente en sexto, tuve una mala experiencia con, bueno eran dos compañeros que me quisieron atacar, yo venía como, mi colegio es un poco allá arribita, entonces yo camino todos los días y regresaba caminando, entonces se acercaron a mí, pero me quisieron lastimar, realmente me tiraron justamente en la carretera, pero no pasó mayor cosa, porque yo rápidamente me levante porque si me iba hacer (algo malo), fue horrible. Entonces encontrar este colegio y para mí fue muy bonito, porque ya solo iba a compartir con mujeres y niñas, me sentía más segura de que iba a estar protegida, ya no iba a tener ninguna experiencia como la que tuve anteriormente en mi escuela. (Ixchely, 18 años, ingresó a MAIA en 2018)

TESTIMONIO 1.5

Otro cambio que he tenido es de que yo siento que estoy segura en el colegio, tengo más apoyo tanto con las mentoras y las educadoras, ellas cuando entramos aquí nos apoyan, nos motivan a seguir luchando y a seguir nuestro sueño (Yamanik, 14 años, ingresó a MAIA en 2022).



Resultado 2. Las competencias de MAIA como impulsores de la autoestima y el empoderamiento

Las jóvenes identifican un estado previo y durante su experiencia en MAIA. La resiliencia como una competencia que han desarrollado desde diversas experiencias difíciles que le han permitido construir en ellas su **empoderamiento.** Las jóvenes explican cómo después de momentos difíciles conocen sus fortalezas y tienen la determinación de concluir sus estudios y graduarse, son conscientes del acompañamiento y oportunidades. Según la Asociación para la defensa de los derechos del niño (BICE) la resiliencia es un proceso dinámico en donde hay una interacción entre los factores de riesgo y factores de protección que lo pueden facilitar o dificultarlo. También el medio ambiente, el entorno debe de tomarse en cuenta y fortalecerse. Comprendiendo que este factor, es parte vital del proceso educativo psicosocial para promover el proceso de resiliencia.¹²

Un elemento importante de MAIA es el **acompañamiento** que proveen las mentoras y educadoras. El seguimiento personalizado a nivel individual y familiar a cada Joven Pionera es un factor clave para las transformaciones de su

¹² Bice.org (MOD)

entorno y para ellas mismas. Según el psicólogo Daniel Goleman, las emociones provocan diferentes formas de respuesta a nivel fisiológico. Por ejemplo, la felicidad y estabilidad que mencionan las Jóvenes Pioneras, puede tener un impacto directamente en su desarrollo. La emoción de felicidad le da al cuerpo un descanso (sin estresores) y entusiasmo para manejar cualquier tarea en la que deba esforzarse para alcanzar sus metas (Goleman, 1995).

El proyecto de **conversatorio Tzijonem- Voces de Cambio** es mencionado frecuentemente por las jóvenes debido al uso de la competencia de voz empoderada y ese espacio les permite ponerla en práctica. Junto con el pensamiento crítico, las jóvenes logran un desarrollo pleno.

Las jóvenes perciben una mejora en su **autoestima** y confianza en sí mismas. La cual había sido minada por la discriminación, por ser jóvenes y mujeres. Estar en MAIA les ha ayudado a valorarse a sí mismas, desde su identidad y reconocer su valor intrínseco. Ellas reconocen sus derechos y apelan a su pensamiento crítico para el manejo de situaciones.

Dentro de esta nueva experiencia educativa también se identifica otro gran cambio: las jóvenes empiezan a expresar sus opiniones, tanto en el espacio de estudio como en el hogar, participan y hacen que sus voces sean escuchadas.

También desarrollan la capacidad de identificar diferentes situaciones con inteligencia emocional, al entender y tener un mejor manejo de estas. Son críticas y analizan desde su emocionalidad e ideas. La formación del autoconcepto es evidente, las Jóvenes Pioneras son resilientes y reconocen su identidad.

Las jóvenes inician un **proceso de empoderamiento**. Según Sahay, el empoderamiento es un proceso activo multidimensional que permite a las mujeres identificar su identidad completa y su poder en todas las esferas de la vida (Sushama Sahay, 1998). La autora enfatiza la importancia de la salud, educación y autoestima en las mujeres.

Por otro lado, Rodríguez y Caño complementan y definen el **autoconcepto** como un sistema de creencias que la persona considera como verdaderas respecto a sí misma, las cuales son resultado de un proceso de análisis, integración y valoración de la información derivada desde su propia experiencia. Mientras el término autoestima se ha empleado principalmente para referirse al componente global del autoconcepto, el cuál depende del contexto del individuo (Rodríguez y Caño, 2012).

Según Santiago Bastos, el factor lingüístico no es simplemente un medio para comunicar información, también es una parte integral de la cultura y la identidad de las personas. La identidad tiene una relación directa con la política y el poder (Bastos, S. 2007). 13

¹³ Bastos, S. (2007). Educación y sistemas de dominación étnica: la interculturalidad como pregunta». Laberintos: educación bilingüe e interculturalidad, par Virgilio Álvarez Aragón, 145-60.

El cambio más grande en mi vida durante el tiempo que he estado en MAIA es que no dejo que me menosprecien por ser mujer y tengo el poder de arreglar lo que parezca malo. Desde que MAIA me ayudó puedo decir que ya no tengo miedo de expresarme y ser menospreciada por la sociedad tanto por hombres como por mujeres, el tiempo pasado tenía miedo al qué dirán las personas, pero ahora que conozco más sobre mis derechos no puedo dejar que una persona me silencie. Ahora alzó mi voz, doy mis opiniones, no tengo miedo del pensar de las personas, solo sé que no puedo ser silenciada y ver cómo sufren otras mujeres niñas, no puedo callarme ante una injusticia fácilmente. Estoy dispuesta a aclarar que las mujeres somos personas como los hombres y tenemos los mismos derechos (Rosa, 15 años, ingresó a MAIA en 2021).

TESTIMONIO 2.2

Entrego las tareas a tiempo y traigo lo que se me pide en los cursos. Si me comparo con mi yo de antes, no tenemos tantas similitudes. Me siento orgullosa de mi por estar en donde estoy ahora, por ser resiliente ante cada obstáculo que se me ha presentado, he tropezado algunas veces pero siempre me he levantado, me alegro de mi misma por no huir de los problemas y enfrentarlos (Anayansi, 15 años, ingresó a MAIA en 2020).

Recuerdo que cuando era niña me trataban de menos por ser de bajos recursos, por ser una niña indígena. (...) Mi forma de ver los problemas, mi forma de ver la sociedad ha cambiado mucho porque yo recuerdo cuando yo estaba en primaria, muchos se burlaban de mí por ser de bajos recursos y por ser Maya porque la mayoría de mis compañeras eran ladinas y se burlaban de que cuando yo usaba pantalón yo no sabía vestirme. Yo no sabía vestirme y eso era cierto y se burlaban de mí, rara vez era de que tenía una amiga, me ayudó mucho como yo nunca llevaba dinero a la escuela entonces ella me compartía su refacción, ella fue la única persona, única amiga ladina que tuve en primaria y cuando entre a MAIA, entonces me di cuenta que aquí la mayoría son Indígenas entonces ya me da vergüenza verdad, porque antes uno se siente mal verdad cuando hablan, sos así, sos así entonces me dolió mucho y no solo en la escuela, también con mi mamá nos hacían de menos, nos dicen ustedes no se bañan ustedes huelen mal y entonces eso fue muy incómodo para mí. (Isabela, 14 años, ingresó a MAIA en 2021).

TESTIMONIO 2.4

El cambio más importante para mí es alzar la voz porque antes tenía miedo de alzar mi voz, tenía miedo de expresarme porque sentía que se burlaran de mí o no sé, sentía miedo y acá en MAIA nos han dicho que no hay que tener miedo que hay que alzar la voz y hay que enfrentar los obstáculos que la vida nos da. (Emma, 14 años, ingresó a MAIA en 2022).



El cambio más radical para mí, porque antes de entrar al colegio - Impacto de MAIA- era un poco tímida, no digo que bastante, pero sí era tímida. También podía llegar a ser impulsiva y a veces no pensaba o analizaba lo que decía, entonces yo creo que ese es el cambio más radical que ha hecho MAIA conmigo el ser analítica, pensar las cosas de manera responsable. (Juanita, 16 años, ingresó a MAIA en 2020).

TESTIMONIO 2.6

Con base a aquí en MAIA me enseñaron a tener un pensamiento crítico, a no rendirnos y eso me ha ayudado mucho porque eso me ha impulsado a tomar mi pasado, las cosas que me han pasado como un espejo mágico se podría decir y recordarme donde ya no debo caer, dónde no debo volver, y como que tener algo que te dice: ya no podes seguir allí, mejor toma otro camino y eso me impulsa mucho y me motiva día a día a poder seguir. (Cindy, 17 años, ingresó a MAIA en 2020).

Pasé por algo muy grande y muy fuerte, diría yo, que fue la pérdida de mi papá. Yo pensé que iba a ser igual que todas o que varias chicas que habían perdido a su papá: que iban a dejar el estudio, que sentían que el mundo se les había caído, que no buscaban otra manera de estar fuertes o de buscar otras herramientas, sino vi la posibilidad de seguir estudiando, de decir que esto fue otro momento. Fue el más doloroso que cargaría por mucho tiempo que también sería verlo de manera positiva que me ayudó, me demostró que podía ser fuerte en ese instante. Que podía seguir adelante y que esto sería, digamos, una consecuencia, una causa-consecuencia y que podía ser fuerte y que podía afrontarme ante todo y es como ver todo de manera positiva, lo difícil, lo complicado, también tiene sus respuestas, sus raíces siempre, como lo mencionaban muchas personas si las cosas se repiten o pasan del mismo modo, siempre hay que cambiar algunas cositas que tengamos nuevas presentes. (Felisa, 18 años, ingresó a MAIA en 2017).

TESTIMONIO 2.8

Yo creo que cada una de nosotras como acabamos de expresar, creo que nunca había escuchado de ustedes que hubieran pasado tantas cosas difíciles. Yo creo que es de admirar que ahorita se armaron de valor y dijeron lo que han pasado porque a veces nos da miedo decir lo que pasamos porque tenemos miedo de lo que otros piensen, pero creo que aquí nos conectamos mucho y yo me siento conectada con ustedes y las admiro también y creo que es decir que cada día veamos hacia adelante, somos mujeres y debemos apoyarnos entre todas, como siempre he escuchado por ahí además nosotras no somos el problema, si no que somos la solución así que demostremos de que sí podemos (Testimonio que representa al Circulo 3ª cohorte)

Resultado 3. Transformación individual y cohesión familiar

Respecto a los cambios en el entorno de las participantes se centra en dos aspectos principales: los cambios en el entorno familiar y comunitario, y la importancia del apoyo parental en la vida de las participantes.

Las Jóvenes Pioneras reconocen y son conscientes de los cambios que ocurren en su entorno, tanto a nivel familiar como comunitario. Estos cambios pueden estar relacionados con diferentes aspectos como la dinámica familiar, las expectativas sociales y los roles de género. Al cuestionar los estereotipos y valores sociales existentes, las Jóvenes Pioneras demuestran una actitud crítica y reflexiva hacia su entorno. Por ejemplo, discutir sobre la desigualdad en el acceso a la educación para las mujeres y la igualdad de derechos. Esto sugiere que están tomando conciencia de las injusticias y buscando un cambio positivo.

Además, se destaca la importancia de la **cohesión familiar** como resultado de los cambios positivos que se han producido. A través del seguimiento y acompañamiento semanal de las mentoras, las Jóvenes Pioneras han adquirido herramientas y habilidades que les han permitido fortalecer los lazos familiares y generar confianza en su núcleo familiar. Estas herramientas

pueden incluir habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, entre otras. En general se resalta el impacto positivo de las técnicas y habilidades aprendidas en la integración familiar.

Por otro lado, otro aspecto clave es la importancia del **apoyo parental** a las jóvenes, lo cual se identifica como un cambio pivotal en sus vidas. El hecho de que los padres de algunas jóvenes apoyen y respalden las decisiones de sus hijas es fundamental para su crecimiento personal y profesional. Al mencionar el acceso a la educación para las mujeres y la posibilidad de salir de casa para estudiar, se evidencia que estas jóvenes están desafiando las normas tradicionales y están siendo respaldadas por sus padres en este proceso. Este apoyo parental puede ser crucial para superar barreras y obstáculos que puedan surgir en su camino en la educación y el empoderamiento.

Por lo tanto, las Jóvenes Pioneras han identificado cambios en su entorno familiar y comunitario, han cuestionando estereotipos y valores sociales. Además, resaltan la importancia del apoyo parental en sus vidas, especialmente en lo que respecta al acceso a la educación y el empoderamiento de las mujeres. Estos aspectos reflejan la transformación y el crecimiento personal que experimentan las jóvenes y sus familias a través de las oportunidades y el apoyo brindado por su entorno y por las mentoras.

MAIA nos ha ayudado a mi y a mi mama a tener más comunicación a estar más comunicadas y creo que pues ese es el cambio más radical que he visto en mi al estar aquí en MAIA y que he aprendido de diferentes áreas tanto emocionalmente y académicamente. (Clara, 15 años, ingresó a MAIA en 2020).

TESTIMONIO 3.2

El cambio más significativo durante los años que he estado en MAIA, como lo escribí en el documento, es la unión familiar, ya que MAIA ha dado a cada secciones una mentora, la cual ellas visitan a las familias todos los domingos cada mes o dependiendo la situación de cada familia los visita dos meses y eso nos ha ayudado a la unión familiar, ya que anteriormente no nos conocíamos como familia. (Anayansi, 15 años, ingresó a MAIA en 2020).

TESTIMONIO 3.3

Es decir que, yo también lo puedo hacer, no solo porque yo no tuve estudios, también lo puedo hacer, entonces mi mamá me comenta eso, ella también tenía miedo de hablar, pero dice que al momento de hacer esos ejercicios de voz empoderada (la licuadora, la ola) y todo eso, ella se sintió más libre y lo que me sorprende de mis papás es que no solamente lo hacen cuando están con MAIA, sino que lo hacen fuera de MAIA. Lo comparten con más personas lo que aprenden, entonces eso es lo que más me gusta de ellos, porque no solo lo comparten o solo porque estábamos en el colegio o porque estamos en casa lo hacen, sino que lo hacen afuera, en la iglesia, en la comunidad ellos expresan sus sentimientos, sus emociones, qué sienten respecto de algo que no están de acuerdo. (Lila, 18 años, ingresó a MAIA

en 2018).

MAIA no sólo me ha cambiado a mí, sino que también a mi familia, a través de clases, talleres, capacitaciones y todo. Antes, como le mencionaba, quizás no era la culpa de nuestros padres, sino más que era por la sociedad o en el tiempo en el que ellos crecieron los... Los educaron de una forma diferente, pues se hacía la idea de que el hombre es hombre y puede hacer esto, mujer es mujer puede hacer esto, pero eso no. Entonces, lamentablemente, sí... mi familia era de esas personas, mi mamá era pues era una de esas personas, también mi papá. Mi papá... somos 6 hermanas y lamentablemente, pues se fue de la casa desde que yo era pequeña, entonces mi mamá por esa razón, pues buscamos becas para seguir estudiando, mi mamá tenía esa idea de que la mujer no podía estudiar, sino que ella era más con las cosas de la casa, tenemos... tengo tíos y ella decía: "servían a sus tíos porque ellos son hombres" y a veces decía eso, y uno como no tiene idea, entonces lo hacía, ¡verdad!. Pero cuando ya ingresamos a MAIA, mi mamá venía en las capacitaciones y todo, le explicaron eso y ella a veces llegaba a la casa y le hacía entender a mi abuela, a mis tías también ya mis tíos se sentaban todos y comprendían el tema. Y ahorita eh, afortunadamente cada quién pues, hace las cosas sin importar si es hombre o mujer, 🔪 hace limpieza, lava los platos, a veces ayudan en la cocina, pero pues es algo que se va cambiando poco a poco. Es como quien se va a cambiar de una vez, sino que poco a poco se va cambiando, paso a paso. (Eleonor, 18 años, ingresó a MAIA en 2017).

Al igual nuestros padres. Ellos se están conformando también con nosotros. No solo nosotras, también con nuestros padres. Porque tenemos una mentora y ella va a nuestra casa. Ella da charlas y apoya a nuestros padres, que las mujeres también tienen derecho de seguir estudiando. Y también que no deben de dejar sin estudio a ellas. Sino que deben de seguir. Al igual yo veo que es importante para mí también a mis padres. Porque ellos antes no podían como hablar, entender el español. Pero ahorita sí, ya entienden el español. Y como en tener un tiempo libre y poder jugar. Porque tienen información, es muy importante y ellos también comparten entre toda mi familia. Entonces allí va derramando las informaciones. (Celia, 19 años, ingresó a MAIA en 2018)

TESTIMONIO 3.6

También mi papá aceptó de que yo sí podía alcanzar mis sueños, podía alcanzar mis metas y ahora me dice de que siga adelante, que no me detenga, que yo puedo dar más, que yo puedo lograr más. Y pues uno se siente bastante orgulloso y contenta de lo que puede ser, del impacto que puede llegar a hacer en diferentes ámbitos laborales, sociales, personales. (Testimonio que representa al círculo Egresadas de MAIA)

b.Resultados según etapa de la trayectoria de las Jóvenes Pioneras

Los resultados generales se desarrollan de diferente manera en cada nivel en el Colegio Impacto de MAIA. A continuación se detallan estos 3 resultados en las etapas iniciales (Impulso), Intermedio (de primero a 4to bachillerato) y, la etapa final (Lanzamiento).

Tabla 1. Desarrollo de los cambios más significativos para las jóvenes a partir de su proceso en MAIA.

Temáticas	Descripción por etapas			
remailcas	Etapa Inicial	Etapa Intermedia	Etapa final (retrospectiva)	
Experiencia educativa en MAIA	Las pioneras enfatizan la posibilidad de tener acceso a la educación. Tienen nuevos conocimientos en inglés, lenguaje, matemática, etc. MAIA es un espacio seguro, con una red de confianza de mujeres. Ellas reflexionan sobre su experiencia previa en el sistema de educación pública. También identifican desafíos por la rigurosidad de la educación. Hay cercanía y apoyo de las educadoras.	Reconocen el cambio de vida que ha generado estudiar en MAIA. La competencia de pensamiento crítico lo destacan como un cambio importante en este proceso. También encuentran el reto de cómo mejorar su puntualidad. Las jóvenes reflexionan sobre su contexto y realidad social.	Valoran y son conscientes del acceso a la educación en un espacio seguro. Además, son enriquecidas por un proceso de aprendizaje académico y emocional.	
Resiliencia: a. Empoderamiento, por medio de su voz b. Autoconcepto	Dentro de esta nueva experiencia educativa las jóvenes empiezan a expresar sus opiniones en MAIA y en su hogar. Ellas participan y reconocen que han perdido el miedo y ahora alzan la voz y comparten sus ideas. Ahora tienen los conocimientos y conocen sus derechos. Reflexionan sobre su capacidad para enfrentar desafíos en la vida.	Las jóvenes reconocen su proceso y su capacidad de resiliencia. Proyectan su participación y el uso de su voz en su comunidad y en el país. Reconocen su poder y capacidades. Tienen determinación en graduarse.	Las jóvenes reconocen estrategias de afrontamiento en su gestión de emociones, como el "termómetro de las emociones" (elemento único de MAIA), círculos de diálogo, círculos de confianza. Ellas reflexionan en su autoconcepto.	

Temáticas	Descripción por etapas			
remaileas	Etapa Inicial	Etapa Intermedia	Etapa final (retrospectiva)	
Cambios en mi entorno	Las jóvenes y sus padres tienen el acompañamiento de las mentoras en casa.	Señalan cambios en la familia, como la mejora en la comunicación y mayor integración. Esto a partir del seguimiento semanal psicosocial por parte de las mentoras.	Muchas han sido la primera mujer en estudiar diversificado en su familia, se sienten responsables y son agentes de cambio en su comunidad. Participa y apoya a su familia para que otras mujeres también estudien. El acompañamiento en la familia ha sido vital para cuestionar tabúes y estereotipos en su comunidad.	

Nota: Esta tabla presenta los cambios significativos y su desarrollo en 3 momentos clave: inicial, intermedia y final. Tabla de elaboración propia (2023)

c. Resultados por cohortes

Con el objetivo de explorar los cambios más significativos en la vida de las jóvenes. El levantamiento de información se realizó por cohorte, como se mencionó anteriormente. Se contó con la participación de 47 jóvenes. A continuación, se presenta el conglomerado de respuestas de las jóvenes, según las fases metodológicas de la investigación sobre el cambio más significativo y las seis cohortes que participaron a partir de la experiencia en MAIA.

Se identificaron las distintas experiencias y las motivaciones e interpretaciones personales de las jóvenes. Estas historias personales manifestaron los cambios desde el "Yo", desde su autoconcepto. También a nivel colectivo los cambios en la familia y en la comunidad. Esto también revela el tipo de acompañamiento que ha recibido cada una de las Jóvenes Pioneras, lo cual es transversal y de suma importancia para el CMS en la vida de las jóvenes de las seis cohortes.

Como se menciona anteriormente, este antes y después de la experiencia en MAIA para muchas jóvenes ha implicado el construir una autoestima y un autoconcepto. Reconocen el camino que han recorrido y son resilientes a estos retos que se les ha presentado en su trayectoria. Las jóvenes identifican sus capacidades y las competencias que están desarrollando en MAIA. Los cambios más importantes para las jóvenes se encuentran en la construcción de un autoconcepto, una familia, una comunidad y el acompañamiento y educación integral de MAIA.

Tabla 2. Cambios más significativos por grados académicos existentes en MAIA durante el 2022

Cohorte	Resultados en el proceso del CMS – MAIA Temáticas identificadas por cohortes
Impulso	Acceso a la beca y la experiencia educativa en MAIA. Reconoce que se encuentran en un espacio seguro con las condiciones necesarias para el aprendizaje. La joven tiene más conocimientos en los cursos. Enfatiza el curso de inglés y el seguimiento de las mentoras y educadoras. Hay un anhelo hacia el futuro y un compromiso personal en la decisión de continuar estudiando.
2º básico	Ellas participan y reconocen que han perdido el miedo y ahora alzan la voz y comparten sus ideas. Ahora tienen los conocimientos y conocen sus derechos. Reflexionan sobre su capacidad para enfrentar desafíos en la vida. Reconocen la relevancia de la experiencia formativa de MAIA y el rol de las educadoras y mentoras.
3º básico	Han desarrollado distintos conocimientos a partir de la experiencia educativa en MAIA. Son puntuales, participan y han perdido el miedo a participar. Se sienten orgullosas de ellas mismas. Son resilientes ante las adversidades. Aplican su pensamiento crítico en sus experiencias. Reconocen su capacidad de resiliencia y participan activamente en su familia y comunidad.
4º bachillerato	Han perdido el miedo y ahora tienen la seguridad de hablar en público, ya que tienen herramientas para esto. Reconocen su poder y sus capacidades. Ahora se relacionan con más personas. Reconocen las oportunidades académicas que han tenido en el Colegio Impacto de MAIA. Reconocen estrategias de afrontamiento en su gestión de emociones.
5° bachillerato	Reconocen la posibilidad de estudiar en MAIA y continuar sus estudios, ya que no les era posible esta oportunidad debido a factores socioeconómicos. Se sienten seguras por estudiar con mujeres y aprender nuevas competencias, valores y apoyo emocional. Reconocen el privilegio del acceso a la educación y buscan generar un cambio en su familia y comunidad para que más niñas y mujeres tengan acceso al estudio.
Lanzamiento	Reconocen la oportunidad de seguir estudiando, son la primera mujer de su familia en estudiar el bachillerato, se rompieron estereotipos que impidieron a sus otros familiares estudiar, son líderes y tienen iniciativa. Se proyectan como agentes activos en su comunidad. Tiene acceso a redes y buscan su independencia económica.

Nota: Tabla de elaboración propia (2023).

VI. Conclusiones

- El estudio permitió la recolección de 47 historias de cambio que las Jóvenes Pioneras han experimentado durante el tiempo que llevan en MAIA, algunas han tenido 1 año y otras hasta 6 años de estar en MAIA.
- Las Jóvenes Pioneras identifican el profundo impacto que ha tenido el acceso a la educación por MAIA y los cambios consecuentes a esta oportunidad. Las historias seleccionadas por las jóvenes revelan cambios desde su autoconcepto y autoestima. También a nivel colectivo, los cambios en la familia y en la comunidad. Esto evidencia el acompañamiento personal y psicosocial que ha recibido cada Joven Pionera y su familia. También, las jóvenes identifican sus capacidades y las competencias que están desarrollando en MAIA. El pensamiento crítico y resiliencia, han sido de las capacidades más mencionadas por las jóvenes.
- La técnica del CMS como parte de la estrategia de Monitoreo y Evaluación de MAIA, es una metodología que permite preservar el valor individual de las experiencias en las historias personales y también conocer el valor colectivo del cambio en la vida de las jóvenes.
- En la etapa inicial, las jóvenes expresan su entusiasmo por tener acceso a educación a través de MAIA. Aprender nuevos conocimientos y habilidades, y encuentran en MAIA un espacio seguro con una red de confianza de mujeres. Sin embargo, también enfrentan desafíos debido a la rigurosidad de la educación.
- En la etapa intermedia, las jóvenes reconocen el cambio significativo que ha supuesto para ellas estudiar en MAIA.

- Destacan el pensamiento crítico como una competencia adquirida y se enfrentan a nuevos desafíos. Además, reflexionan sobre su contexto y realidad social, lo que les permite valorar y ser conscientes del acceso a la educación en un espacio seguro.
- En la etapa retrospectiva (Lanzamiento), se observa que las jóvenes han desarrollado resiliencia, el uso de su voz empoderada y la formación de una buena autoestima. Han encontrado su voz y expresan sus opiniones con más confianza en el colegio, en su hogar, su comunidad. Además, reconocen su capacidad para enfrentar desafíos en la vida y proyectan su participación y uso de su voz en la comunidad y en el país.
- Por último, se destaca que el acompañamiento de las mentoras de MAIA en las casas de las jóvenes ha tenido un impacto positivo en la comunicación y la integración familiar. Las jóvenes también se sienten responsables y son agentes de cambio en su comunidad, apoyando a otras niñas y mujeres a estudiar y cuestionando tabúes y estereotipos.
- Las jóvenes participantes inician un proceso de empoderamiento que les permite reconocer su identidad y poder en todas las esferas de su vida.
- MAIA ha tenido un impacto positivo en el desarrollo personal, académico y emocional de las jóvenes. Han adquirido nuevas habilidades y competencias, y han desarrollado una mayor resiliencia y empoderamiento. En las familias, las jóvenes comparten haber mejorado la comunicación e integración familiar.

Referencias

Asadullah, S., & Muniz, S. (2015). Participatory video and the most significant change: A guide for facilitators. Technical report, InsightShare, Oxford, UK, 2015. URL: insightshare. org/resources/pv-and-msc-guide.

Bastos, S. (2007). Educación y sistemas de dominación étnica: la interculturalidad como pregunta». Laberintos: educación bilingüe e interculturalidad, por Virgilio Álvarez Aragón, 145-60.

Bent, Emily. 2015. "A Different Girl Effect: Producing Political Girlhoods in the "Invest in Girls" Climate." Youth Engagement: The Civic-Political Lives of Children and Youth 16, 3-20. Accessed on March 31, 2015. Available at: http://dx.doi.org/10.1108/S1537-4661(2013)0000016005

Campbell, J. R. (2001). Participatory rural appraisal as qualitative research: distinguishing methodological issues from participatory claims. Human Organization, 60(4), 380-389.

Contreras Cuentas, M. M., Páramo Morales, D., & Rojano Alvarado, Y. N. (2019). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. Pensamiento & Gestión, (47), 283-306.

Cornwall, Andrea & Harrison, Elizabeth & Whitehead, Ann. (2007). Gender Myths and Feminist Fables: The Struggle for Interpretive Power in Gender and Development. http://lstiiep.iiepunesco.org/cgibin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=024041/(100). 38. 10.1111/j.1467-7660.2007.00400.x.

Dunne, C. (2011). The place of the literature review in grounded theory research. International journal of social research methodology, 14(2), 111-124.

Davies, R., & Dart, J. (2005). The 'most significant change' (MSC) technique. A guide to its use.

Estadística, I. N. de. (n.d.). Censo Nacional de Población y VII de Vivienda 2018. Instituto Nacional de Estadística Guatemala. https://www.ine.gob.gt/poblacion-menu/

Fierro, Rita S., Michael Tirfe, Yehenew Demmelash, and Yonas Zewdu. July, 2012. "Girl Hub: Pilot Study Report: Collecting Girls' Stories in Ethiopia." Sub Saharan Africa Research and Training Centre (SART). Available at: http://www.girleffect.org/media/1156/girlhubpilotstudyreportcollectingstoriesaboutgirlslivesinethiopia. pdf

Mandal, K. C. (2013, May). Concept and Types of Women Empowerment. In *International Forum of Teaching & Studies* (Vol. 9, No. 2). http://americanscholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS-2-2013/IFOTS_v9_n2_art3.pdf

Manual de selección MAIA. Doc. Institucional. Versión junio 2020

file:///Users/mafer/Downloads/Principales%20Resultados%20del%20Censo%202018.pdf

Muñiz, Soledad. "Participatory Video for M&E - unpacking how change happened". Better evaluation Sharing information to improve evaluation, 6 Noviembre 2013. Disponible en: https://insightshare.org/wp-content/uploads/2017/06/Participatory-Video-for-ME-unpacking-how-change-happened-S.MunizInsightShare.pdf

Polet, F., Malaise, G., Mahieu, A., Utrera, E., Montes, J., Tablang, R., ... & De Vos, P. (2015). Empowerment for the Right to Health: The Use of" Most Significant Change" Methodology in Monitoring. Health & Hum. Rts. J., 17, 71. Disponible en: https://www.hhrjournal.org/2015/12/empowerment-for-the-right-to-health-the-use-of-the-most-significant-change-methodology-in-monitoring/

Salamanca, A., & Biskupska, N. (2021). Tools to collect information. In Monitoring, evaluation and learning to build better climate services: A framework for inclusion, accountability and iterative improvement in Tandem (pp. 11–11). Stockholm Environment Institute. http://www.jstor.org/stable/resrep29512.5

Schensul, Stephen; Schensul, Jean y LeCompte, Margaret. 2010. «Chapter 3. Paradigms for Framing the Conduct of Ethnographic Research». Designing and Conducting Ethnographic Research. Etnographer's Toolkit 2ed. Book 1. Altamira Press. Págs. 55 - 85.

Tablang, R., ... & De Vos, P. (2015). Empowerment for the Right to Health: The Use of "Most Significant Change" Methodology in Monitoring. Health & Hum. Rts. J., 17, 71. Disponible en: https://www.hhrjournal.org/2015/12/empowerment-for-the-right-to-health-the-use-of-the-most-significant-change-methodology-in-monitoring/

Van Eerdewijk, A., & Davids, T. (2014). Escaping the mythical beast: Gender mainstreaming reconceptualised. Journal of International Development, 26(3), 303-316.

WILLETTS, J.; CRAWFORD, P. The most significant lessons about the Most Significant Change technique. Development in Practice, [s. I.], v. 17, n. 3, p. 367–379, 2007. DOI 10.1080/09614520701336907. Disponível em: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=tru e&AuthType=ip,sso&db=a9h&AN=25059052&lang=es&site=ehost-live&scope=site. Acesso em: 10 fev. 2023.

Sitios web:

Asociación para la defensa de los derechos del niño (n.d). Concepto resiliencia. https://bice.org/es/la-resiliencia-en-el-centro-de-nuestra-accion/historia-del-concepto-de-resiliencia/

Davies, R., & Dart, J. (n.d.). The 'most significant change' (MSC) technique - CDN.AUCKLAND.AC.NZ. https://cdn.auckland.ac.nz/assets/auckland/education/research/docs/CCRE-MSCGuide.pdf

Lunch, C. (2014, February 6). Video girls for change project. The Communication Initiative Network. https://www.comminit.com/africa/content/video-girls-change-project

PNUD (2022). Desafíos y oportunidades para Guatemala: Hacia una agenda de futuro. 424 p. Versión digital

Rhoda, Abiolu. Applying Reflective Writing as a Participatory Methodology for "Speaking-Up" about Gender-Based Violence in SouthAfrica. https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02560046.2022.2122526?needAccess=true&role=button Fecha de consulta [3 Marzo 2023]

Sushama Sahay, 1998 en http://americanscholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS-2-2013/IFOTS_v9_n2_art3.pdf)

Unicef. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Guatemala. Obtenido de https://guatemala.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/consecuencias_socieconomicas_del_embarazo_adolescente_en_guatemala_final_diagramado.pdf

Anexos

Anexo I. Metas institucionales de MAIA (Teoría de cambio)

	Control Interno		Área de Influencia	
Necesidades	Estrategia	Producto	Resultado	Impacto
Jóvenes Indígenas, que viven en áreas rurales, viven bajo la línea de pobreza y que tienen la posibilidad de completar el programa educativo de MAIA. Además que cuentan con el apoyo de su familia. Asumen tareas en el hogar que limitan sus oportunidades socioeconómicas (trabajo doméstico, cuidar a sus hermanos, etc.). Se casan y tienen familias a temprana edad. Dejan de estudiar sin haber finalizado el ciclo básico/ diversificado. No entran a la universidad porque no ganan los	 Acceso y apoyo: Selección de jóvenes Acompañamiento/orientación individual Acompañamiento familiar Potenciación del liderazgo a través de mentoría Tecnología, recursos educativos, redes. Laboratorio de innovación para otras organizaciones Modelo de fuente abierta Conectar talento de las jóvenes con oportunidades Conocimiento: Educación de calidad Voz empoderada Liderazgo Herramientas para la vida Nivelación (Impulso) Gerencia de Contenido Currículos Evaluación Pedagogía Acceso a universidades 	Las jóvenes tienen acceso a educación de calidad, a nivel básico, y diversificado, acceso a mentoría y apoyo emocional a nivel individual y familiar.	1. Autonomía económica: Las egresadas son económicamente independientes y con movilidad ascendente. Obtienen un empleo formal con ingresos igual o mayor al salario mínimo. 2. La familia que ella elige Las graduadas tienen al menos 25 años de edad antes de casarse y/o iniciar sus familias. Están en una posición estable para mantener una familia. 3. Aprendizaje constante: Las Jóvenes Pioneras contarán con mínimo 15 años de educación formal. 4. Empoderada para empoderar: Las egresadas han desarrollado su fuerza interna, las habilidades y la inteligencia emocional que necesitan para liderar, y ocupar puestos de liderazgo. Demuestran liderazgo en los espacios que se desenvuelven, son miembros activos de su comunidad.	Una nueva generación de mujeres Indígenas, empoderadas, que ocupan cargos de liderazgo antes de los 30 años. (Cambio sistémico)

Fuente: Elaboración propia en base a documentos internos de planificación (2023)

Cuatro metas de MAIA:

MAIA enfoca sus esfuerzos en Guatemala, un país con uno de los peores índices de equidad de género en América. En donde alrededor de casi el 80% de la población Indígena vive debajo de la línea de pobreza. Menos del 20% de jóvenes Indígenas se gradúan del nivel básico y menos del 2% continúan sus estudios en la universidad. Todos los programas e innovación de MAIA están alineados con las metas de y para las Jóvenes Pioneras. Cada una de estas metas es monitoreada a través de medidas de incremento anual y medidas para asegurar que cada Joven Pionera se encuentre en la trayectoria para encontrar su verdadero potencial.

- Educación continua: Las jóvenes indígenas en Guatemala alcanzan en promedio 3 años de educación. Nuestra meta es que las graduadas de MAIA alcancen 15 años de escolaridad. MAIA sabe que cada Joven pionera tiene diferentes ambiciones, entonces, trabaja junto a ellas para encontrar espacios que le permitan continuar su formación, de acuerdo con sus propias necesidades, después de graduarse del Colegio MAIA Impacto.
- 2. Familia bajo sus propios términos (después de los 25): El 57% de las jóvenes Indígenas están casadas o son madres cuando cumplen 20 años. Para que las graduadas de MAIA tengan una familia sana y logren sus metas personales, se busca que tengan un promedio de 25 años de edad antes de casarse y/o iniciar sus propias familias. Dentro de esta meta se fomenta el control de las emociones,

- todas las competencias descritas anteriormente, sesiones psicológicas, también se busca que las jóvenes aprendan de salud sexual y reproductiva, protección de la niñez y adolescencia. En resumen, se pretende que la joven tenga autonomía de decidir sobre su proyecto de vida, cuándo, cómo y dónde iniciar su vida familiar tal cual ella lo ha planeado.
- 8. Autonomía económica: MAIA busca que las graduadas sean económicamente independientes y formen parte de la economía formal del país (Q36,000.00 de ingreso anual). MAIA sabe que el alcance de las metas de las Jóvenes Pioneras dependerá mucho del poder económico y que las Jóvenes Pioneras tendrán mayores posibilidades de tomar y ejecutar sus decisiones, además de lograr romper el ciclo de pobreza. La autonomía económica es un factor importante para que la joven sea independiente en otras áreas de su vida, como el decidir continuar sus estudios.
- 4. Participación comunitaria y liderazgo: Guatemala tiene el nivel más bajo de participación en mujeres en política en el hemisferio. A través del acompañamiento socioemocional y familiar, la creación de redes de apoyo, y una educación holística, las Jóvenes Pioneras desarrollan la fuerza interna, habilidades e inteligencia emocional que necesitan para ser líderes, empoderadas para empoderar. La Joven Pionera es una joven que ocupa puestos de liderazgo y que incide en los diferentes espacios donde se desenvuelve: familiar, comunitario, a nivel nacional y global.

Anexo II. Descripción de las temáticas de transformación

Temática	Descripción		
Experiencia educativa en MAIA	 La educación en MAIA como una experiencia formativa que les facilita nuevos saberes, comunidad de MAIA (docentes, mentoras, compañeras), La joven conoce sus derechos y competencias de MAIA. Destacando el desarrollo de pensamiento crítico. Acceso a la educación, reconoce la importancia de la educación. Graduarse. 		
Resiliencia	Poder de la joven para salir y afrontar dificultades		
Autoconcepto	 Construido por medio de la resiliencia. A partir del contexto de la joven; donde vive o en donde se desarrolla. La joven sabe quien es y es consciente de sus conductas y actitudes. Proceso de Empoderamiento por medio del ejercicio de voz empoderada La Pionera reconoce sus capacidades para sobrellevar dificultades. MAIA como un espacio de empoderamiento para las jóvenes. Ellas reconocen su potencial en distintos espacios. La joven hace uso de su voz para comunicar sus ideas y opiniones en diferentes espacios: familia, colegio, comunidad. La joven tiene confianza y ha perdido el miedo de alzar la voz. El ejercicio de voz empoderada como la materialización de este proceso de empoderamiento de la joven a partir de su experiencia en MAIA. 		
Cambios en mi entorno	 Cambios a nivel familiar y comunitario a partir de la experiencia formativa de MAIA. Modificaciones en las dinámicas familiares, apoyo a las jóvenes, pérdidas importantes. Cambio en la comunidad. Adaptación y nuevas experiencias o cambios en prácticas, valores o procesos en espacios comunitarios. 		

Anexo III. Transformación de las temáticas por cohortes

	Resultados en el proceso del CMS – MAIA Temáticas identificadas por cohortes			
Cohorte	Fase 1: Temáticas según Jóvenes Pioneras (selección de la historia por cohorte)	Fase 2: Temáticas por facilitadoras (guías de los grupos focales)	Fase 3: Temáticas por analistas (codificación nivel 1,2 y 3-resultados finales)	
Impulso	 Educación Incidencia e impacto Nuevos conocimientos Acompañamiento de las educadoras 	Acceso a la beca en MAIA. Las jóvenes tienen más conocimientos en los cursos. Enfatizan el curso de inglés. Tiene un anhelo hacia el futuro. Un compromiso personal y decisión de continuar estudiando	 Experiencia educativa en MAIA Empoderamiento Cambios en mi entorno 	
2º básico	EmpoderamientoVoz empoderadaResilienciaConoce sus derechos	No deja que la menosprecien por ser mujer. Ya no tiene miedo a expresarse. Sabe sus derechos como mujer y alza la voz, reconoce y valora la equidad de género.	 Experiencia educativa en MAIA: Rol educadoras y mentoras Resiliencia Empoderamiento Autoconcepto 	
3º básico	 Resiliencia Experiencia educativa en MAIA (acceso educación) Perder el miedo a participar 	Desarrolló conocimientos a partir de la experiencia educativa en MAIA. Es puntual, participa y ha perdido el miedo a participar. Se siente orgullosa de ella misma. Es resiliente ante las adversidades.	 Experiencia educativa en MAIA Autoconcepto Competencias: pensamiento crítico Empoderamiento 	
4º bachillerato	 Resiliencia Empoderamiento Cambios en mi entorno Experiencia educativa en MAIA 	Ha perdido el miedo y ahora tiene la seguridad de hablar en público, ya que tiene herramientas para esto. Ahora se relaciona con más personas. Reconoce las oportunidades académicas que ha tenido en el colegio MAIA.	 Experiencia educativa en MAIA Empoderamiento Participación y redes Autoconcepto 	

	Resultados en el proceso del CMS – MAIA Temáticas identificadas por cohortes			
Cohorte	Fase 1: Temáticas según Jóvenes Pioneras (selección de la historia por cohorte)	Fase 2: Temáticas por facilitadoras (guías de los grupos focales)	Fase 3: Temáticas por analistas (codificación nivel 1,2 y 3-resultados finales)	
5° bachillerato	 Experiencia educativa en MAIA Competencia:Resiliencia Cambios en mi entorno Autonomía económica Seguridad: Red de apoyo 	La posibilidad de estudiar en MAIA y continuar sus estudios, ya que no le era posible esta oportunidad debido a factores socioeconómicos. Se siente segura por estudiar con mujeres y aprender nuevas competencias, valores y apoyo emocional.	 Experiencia educativa en MAIA: movilidad social MAIA: un espacio seguro. Derramando informaciones: efecto chica Cambios en mi entorno 	
Lanzamiento	 Experiencia educativa en MAIA Empoderamiento Cambios en mi entorno: directamente por acompañamiento familiar de la mentora Autoconcepto Competencias (liderazgo) 	Oportunidad de seguir estudiando, primera mujer en estudiar el bachillerato, se rompieron estereotipos que impidieron a sus otros familiares estudiar, es líder y tiene iniciativa.	 Experiencia educativa en MAIA Competencias (autonomía, autoestima, higiene) Cambios en mi entorno 	

Nota: Consolidado resultados de temáticas y procesos del CMS de MAIA Impacto. Tabla de elaboración propia (2023).

Anexo IV. Otras definiciones importantes

Joven Pionera: Es una persona que puede lograr sus sueños y metas por medio de sus habilidades y destrezas. Usualmente es la primera mujer en su familia que tiene acceso a educación y que se graduará a nivel secundario. Ella es una fuente de inspiración para muchas niñas de su comunidad porque por medio de su voz (empoderada) y la educación, realizan cambios y eliminan con cada paso estereotipos sociales.

Mentora: Parte vital del equipo de MAIA. Ella apoya a las Jóvenes Pioneras para superar los desafíos que se les presentan. Las mentoras brindan visitas familiares mensuales con el objetivo de motivar y conectar a las familias. Fomentando que la familia sea una red de apoyo fuerte para que la joven alcance sus metas. Esto asegura que una Joven Pionera no tenga que elegir entre un futuro próspero o su familia, puede tener ambos.

Voz empoderada: Para MAIA, es la capacidad de expresar emociones, sentimientos y pensamientos de manera asertiva. La Joven Pionera genera un impacto positivo en sí misma y en su comunidad.

